

Aktivitets-ark 7 (7.-9. klasse, biologi)

Årstid: Hele året

Pindsvin og mennesket

En pindsvinevenlig have

Pindsvin holder gerne til i nærheden af menneskers boliger. Haven giver pindsvinet gode fødebetingelser og gode muligheder for at finde en velegnet redeplads i kompostbunker, gamle skure og tæt buskads. Lad eleverne beskrive en pindsvinevenlig have.

Menneskeskabte dødsårsager for pindsvin

Lad eleverne lave en lille undersøgelse af dødsårsager hos pindsvin. Hver elev skal spørge dem, de kender, fx familie eller folk i nabolaget, om de har set døde pindsvin, og hvor de har set dem. Eleverne skal nok have en uge til 14 dage til at løse opgaven. Elever, der skal ud at køre, skal tælle, hvor mange pindsvin og andre døde dyr der ligger langs vejen. Bed også eleverne om at klikke ind på Pindsvinehjælpens hjemmeside, www.pindsvineplejerne.dk. Her er forskellige historier om, hvad der er sket af ulykker med pindsvin, såsom ulykker med haveredskaber, hundebid m.m. Lad eleverne lave en liste over menneskeskabte dødsårsager for pindsvin. Diskuter bagefter, hvad man kan gøre for at undgå ulykkerne.

Naturlige dødsårsager for pindsvin

Lav en liste over de naturlige dødsårsager

Andre aktiviteter

Klassen kan evt. hjælpe Naturhistorisk Museum med at kortlægge fund af døde pindsvin. Klik ind på Projekt Pindsvins hjemmeside under aktiviteten "Kortlægning".

Brug aktiviteten til at få en debat med eleverne om, hvordan menneskets tekniske udvikling har indflydelse på naturen. Pindsvinet har både fordele og ulemper ved at leve tæt på mennesker, så en debat er et godt udgangspunkt.

Pindsvinedemografi for svenske pindsvin: Tegn en kurve. Tallene i tabellen angiver, hvor mange pindsvineunger ud af 1.000 der overlever.

Sammenlign med, hvordan det ser ud for mennesker.

Pindsvinedemografi for Svenske pindsvin

år	0	1	2	3	4	5	6
antal levende	1000	350	180	100	50	2	0



Vejledning til aktivitets-ark 7 (7.-9. klasse, biologi)

Formål

Eleverne får mulighed for at *tænke i lokal naturbevarelse* og tage stilling til menneskets indvirkning på naturen, og hvad de selv kan gøre for at forbedre forholdene for en dyreart. Det er muligt at komme *med eksempler på, hvad menneskets brug af teknologi har af indvirkning på planter og dyr*. Aktiviteten giver også lejlighed til at diskutere konflikter mellem vilde dyr og mennesker.

Spørgsmål man kan stille

- Hvad kan pindsvin godt lide ved en have?
- Hvad er farligt for pindsvinet i en have?
- Hvorfor er det godt for nogle dyr at leve tæt på mennesker?
- Kender I andre dyr, som lever tæt på menneskers boliger eller ligefrem inde i boligen?
- Er der noget, som har ændret sig inden for de seneste år, som også har gjort det anderledes for pindsvin at leve tæt på mennesker?

Tips til undervisningen

Lad eleverne læse afsnittene "Fjender", "Sygdomme", "En pindsvine-venlig have" og "Ulykker i haven" på Projekt Pindsvins hjemmeside under fakta.

LITTERATUR

Pindsvinet. Natur og Museum 2004
af Sussie Pagh

Pindsvinet og dets unger 2004
af Lars-Henrik Olsen

Sådan lever pindsvinet 2003
af Janne Olsson

Bogen om pindsvinet 2000
af Bjørn Døssing

Pindsvinet 2000
af Marlene Berndix

Politikens bog om havens fugle 2004
af Robert Burton

