

Aktivitets- ark 4 (7.-9. klasse, biologi)

Årstid: Maj-september

Besøg en have med pindsvin

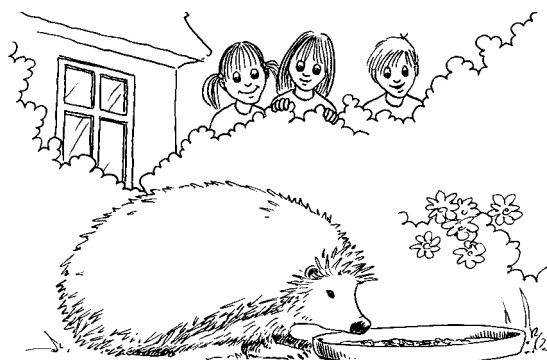
Det er rimelig nemt at finde folk, som har pindsvin i haven. Pindsvin er desuden meget trofaste dyr, så der er gode chancer for, at pindsvinet dukker op, så eleverne ikke skal vente forgæves. Man skal finde en have, hvor pindsvinene har været vant til at blive fodret dagligt i mindst 14 dage. Folk, som fodrer pindsvin, vil med stor sandsynlighed vide, på hvilket tidspunkt deres pindsvin plejer at dukke op. Så bliver ventetiden ikke så lang. De fleste pindsvin kommer mellem kl. 20 og kl. 23. Har en elev et hold bedsteforældre, som fodrer pindsvin i deres have, er det måske muligt at overnatte der med klassen.

Bedst er det, hvis man kan finde et vindue, hvorfra man kan se madskålen og pindsvinet. Her kan eleverne på skift holde vagt. Når pindsvinet er ved madskålen, så vær sikker på, at alle børnene har set pindsvinet, inden nogen vover sig ud. Ikke alle pindsvin bryder sig om selskab. Nogle pindsvin vil blive ved madskålen, mens andre vil skynde sig væk. Andre igen vil rulle sig sammen.

Lad eleverne notere, hvornår pindsvinet kommer, hvor mange der kommer, og hvad det eller de foretager sig. Lav evt. på forhånd et "etogram" (skema over adfærdshandlinger). Det kan være en god idé at have et stort ur med, så alle nemt kan se, hvad klokken er.

Andre aktiviteter

På Projekt Pindsvins hjemmeside kan man klikke ind på "Video" og se videoklip med pindsvin.



Etonogram:

adfærd	pindsvin 1	pindsvin 2	pindsvin 3
ankomst kl.			
løber rundt kl.			
spiser af madskålen kl.			
ruller sig sammen kl.			
står stille kl.			
slås m. andet pindsvin kl.			
forlader haven kl.			
osv.			



Vejledning til aktivitets-ark 4 (7.-9. klasse, biologi).

Formål

Det er altid spændende at se et vildt dyr, og her er pindsvinet et meget taknemmeligt dyr at betragte. De fleste pattedyr er sky og vanskelige at få at se, men pindsvinet færdes i nærheden af menneskers boliger og er nemt at komme tæt på. Brug oplevelsen til inspiration og til at give eleverne mulighed for at **opsamle, ordne formidle egne data og informationer. Elevernes iagttagelse af dyrs adfærd i naturen eller på film er udgangspunkt for at relatere til dyrenes naturlige levested, deres livsbetingelser samt deres forhold til artsfælder, fx socialadfærd.** Aktiviteten giver desuden eleverne mulighed for at **beskrive et dyr og dets levested** samt at **sammenligne deres egne sanser med et natdyrs sanser.** Derudover giver aktiviteten mulighed for at **diskutere dyrs velfærd, fx spørgsmålet om, hvorvidt man skal fodre vilde dyr, og i hvor høj grad man skal behandle syge og tilskadekomne dyr.**

Tips til undervisningen

Ved ankomsten til haven kan man måske få haveejeren til at vise rundt og fortælle om pindsvinene. Medbring evt. soveposer og lidt god-

ter til at slå ventetiden ihjel med. Lad eleverne skrive en lille stil om deres oplevelse dagen efter. Etogrammet vil sikkert være en hjælp, når eleverne skal huske, hvad der skete. Lad et par af eleverne fortælle om oplevelsen på klassen. Eleverne vil givetvis have lagt mærke til forskellige ting. Det er sjovt og lærerigt at høre, at alle ikke lægger mærke til de samme ting, selv om alle var sammen om oplevelsen.

Spørgsmål man kan stille

- På hvilket tidspunkt kom pindsvinet, og hvor længe blev det?
- Hvad fik det at spise?
- Hvorfor er pindsvin ikke fremme om dagen?
- Skal man bruge andre sanser, når man er natdyr?
- Hvordan er menneskets sanser i forhold til pindsvinets?
- Hvilke af de dyr, I kender, er natdyr, og hvilke er "dagdyr"?
- Er der forskel på de sanser, som natdyr og dyr, som lever om dagen, skal bruge?
- Er det godt at fodre pindsvinet i haven?

LITTERATUR

Nalle bøgerne 1980
af Sigrid Thomsen

Pindsvinet. Natur og Museum 2004
af Sussie Pagh

Den store bog om natdyr 1999
af Jim Pipe

Pindsvinet og dets unger 2004
af Lars-Henrik Olsen

Sådan lever pindsvinet 2003
af Janne Olsson

Bogen om pindsvinet 2000
af Bjørn Døssing

Pindsvinet 2000
af Malene Bendix

