

Trinmål - udvalgte

Natur/teknik

Den nære omverden			
Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Ref.
sortere materialer og stoffer efter egne kriterier og enkle givne kriterier	ordne materialer og stoffer efter faglige kriterier	udvælge og anvende materialer og stoffer på baggrund af deres forskellige egenskaber som styrke, isolerings- eller ledningsevne	A1
demonstrere ændringer af stoffer og materialer, bl.a. smeltning og opløsning	beskrive fænomener som lys, lyd, bevægelse	give eksempler på, hvordan nye egenskaber fremkommer, når forskellige materialer og stoffer bruges sammen	A2
	skelne mellem, om resultatet af en forandringsproces er endelig eller reversibel		A3
undersøge hverdagsfænomener, herunder farver, lys og tyngdekraft	beskrive hverdagsfænomener, herunder elektricitet og magnetisme	beskrive og fremdrage sammenhænge i enkle produktionsprocesser fra hverdagen	A4
beskrive udvalgte dyr og planter	beskrive planter og dyr samt deres levesteder	beskrive sammenhængen mellem planter, dyr og deres levesteder, herunder fødekæder og økosystemer	A5
kende de naturområder, hvor navngivne planter og dyr lever	redegøre for sammenhængen mellem planter og dyrs bygning, form, funktion og levested	sammenligne forskellige levesteder og forskellige planter og dyrs tilpasning	A6
		diskutere forskelle på det levende og det ikke-levende	A7
kende forhold, der karakteriserer de forskellige årstider	bruge enkle fagudtryk i beskrivelsen af vejriagttagelser	sammenligne egne observationer med en vejrudsigt	A8
undersøge enkle forhold vedrørende vejret	anvende enkle måleinstrumenter til undersøgelser af vejret		A9
		fortælle om fænomener, der knytter sig til de forskellige årstider	A10

Den fjerne omverden			
Efter 2. klassesetrin	Efter 4. klassesetrin	Efter 6. klassesetrin	
	beskrive menneskers levevilkår i andre kulturer set i forhold til egne levevilkår	redegøre for karakteristiske træk ved regionale områder med udgangspunkt i egne forhold	B1
		redegøre for, hvorledes regionale områder har ændret sig	B2
	give eksempler på, hvordan naturkatastrofer indvirker på planter, dyr og menneskers levevilkår	redegøre for, hvorledes naturkatastrofer indvirker på dyr og menneskers levevilkår	B3
		redegøre for årsager til naturkatastrofers opståen	B4
kende dyr og planter fra forskellige naturområder	beskrive dyr og planter fra forskellige naturområder	beskrive forhold, der har betydning for dyr og planter tilpasning til forskellige levevilkår	B5
	give eksempler på menneskers levevilkår forskellige steder på jorden	sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på jorden	B6
	kende forskellige klimazoner og plantebælter på tematiske kort	knytte sammenhænge mellem oplysninger fra tematiske kort og den virkelighed, de repræsenterer	B7
	kende forskellige landskabstyper	sammenholde viden om regionale og globale mønstre med viden om levevilkår for mennesker, dyr og planter	B8
	kende alment geografisk navnestof fra regioner og stater i vores egen del af verden	kende alment geografisk navnestof fra regioner og stater i vores egen og andre verdensdele	B9
	kende geografiske forhold, der er karakteristiske for udvalgte regioner og stater i vores egen verdensdel	sammenligne geografiske forhold, der er karakteristiske for udvalgte regioner og stater i vores egen og andre verdensdele	B10
	give eksempler på, hvordan organismer opfylder deres livsbetingelser forskellige steder på jorden	kende hovedtræk af jordens og livets udvikling	B11
		beskrive forhold, der har betydning for livets udvikling, herunder variationer og naturlig udvælgelse	B12

Menneskets samspil med naturen			
Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	
	give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt	redegøre for naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil	C1
give eksempler på livsnødvendige ressourcer, der indgår i deres dagligdag	give eksempler på samfundets anvendelse og udnyttelse af teknik	redegøre for eksempler på ressourcer, der har betydning for planter, dyr og menneskers levevilkår	C2
fortælle om, hvordan samfundet håndterer nødvendige ressourcer, herunder vand og affald		give eksempler på, hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder som vand/spildevand og energiforsyning/forurening	C3
	beskrive forskelle og ligheder på redskaber og apparaters udformning og anvendelse til forskellige tider	give eksempler på, hvordan ændringer i anvendelse af teknologi har indvirket på planter, dyr og menneskers levevilkår, herunder transport og landbrug	C4
		kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses	C5

Arbejdsmåder og tankegange			
Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	
stille enkle spørgsmål og forudsige forløb ud fra iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser	stille spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser	stille spørgsmål med udgangspunkt i egne ideer og fremsætte hypoteser som grundlag for undersøgelser	D1
udføre enkle forsøg og eksperimenter i klassen, laboratoriet, naturen og lokalsamfundet	gennemføre og beskrive enkle undersøgelser og eksperimenter	planlægge og gennemføre enkle undersøgelser og eksperimenter af mere systematisk karakter	D2
beskrive enkle fænomener, bl.a. et frøes spiring og lys i en pære	vælge mellem og arbejde med forskellige undersøgelsesmetoder	sammenligne undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle generelle regler, bl.a. om opløsning, fordampning og magnetisme	D3
bygge enkle modeller af konkrete genstande	bygge modeller og enkle apparater	designe og bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt	D4
anvende enkelt udstyr, herunder termometer, lup og ketcher	anvende udstyr, bl.a. kort og globus	vælge og benytte relevant udstyr	D5
bruge værktøj som hammer og skruetrækker		bruge relevante hjælpemidler som mikroskop og indikatorer	D6
indsamle, ordne og kategorisere efter enkle iagttagelser	kategorisere resultater af undersøgelser	opsamle og formidle undersøgelser og eksperimenter	D7
kende vigtige navne og enkle grundlæggende faglige begreber	benytte navnestof, fagudtryk og enkelt fagsprog	benytte fagsprog og anvende abstrakte begreber	D8
formidle egne resultater og erfaringer, bl.a. gennem tegning, fortælling og dramatisering	formidle egne undersøgelser og eksperimenter, bl.a. gennem tekst, grafisk fremstilling, foredrag og dramatisering	formidle egne og andres undersøgelser og eksperimenter ved hjælp af relevante fremstillingsformer, bl.a. gennem tekst, grafisk fremstilling, foredrag og dramatisering	D9
indtaste og ordne enkle data	opsamle og ordne enkle data og informationer	opsamle, ordne og formidle data og informationer	D10